

11. Выпишите слова, образованные приставочным способом. У оставшихся слов определите способ словообразования.

Разбег, разрезать, размахнуться, расплести, развесёлый, размах, раскрасавица, раскричаться, рассказ, расхвалить.

12. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания (текст можно не переписывать). Выполните задания к тексту.

По ш_ссе мчалась машина. В к_бине сидел ш_фёр а в кузове тр_слись ч_порный ш_тландец Ж_ра-обж_ра **жс_кей** жс_нглёр и ш_рник. Каждый был занят своим делом. Ж_ра ел ш_колад жс_нглёр пытался наниз_вать крыж_вник на **ш_мпол**. Ж_кей с ш_рником договаривались о новой упряж_ для лошади. Ш_тландец надвинул на глаза капюш_н и молчал.

Вдруг раздался ш_рох. Это у обж_ры лопнул ш_в на ш_ртах. Все конечно были ш_кированы прои_шедшим и потом ещ_долго в машине (не)см_лкал ш_пот.

- 1) Каков тип речи этого текста? _____
- 2) Объясните значения выделенных слов.

- 3) Сколько в тексте сложных предложений? _____



Дорогой друг! Обязательно скажи себе после олимпиады:

Я прошел это испытание! У меня все получилось! Я горжусь собой!

Стремись быть ПЕРВЫМ во всем, и ты станешь ПЕРВЫМ!

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ НА КУБОК ИМЕНИ Ю.А. ГАГАРИНА



2018-2019
УЧЕБНЫЙ ГОД



КУБОК
ГАГАРИНА
олимпиада школьников

РУССКИЙ ЯЗЫК

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

5 класс

Город/район _____ Школа _____ Класс _____

Фамилия _____ Имя _____

Персональная итоговая таблица (заполняется учителем – членом жюри школьного этапа)

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Сумма
Количество баллов													

_____ / _____

Подпись учителя

ФИО учителя

ЖЕЛАЕМ УДАЧИ!

1. Докажите, составив предложения, что данные ниже словосочетания могут употребляться как фразеологизмы и как свободные словосочетания: сойти со сцены, лежать на боку, висеть на хвосте, поливать грязью, парить в облаках. Укажите значения фразеологизмов.

2. Известно, что приставка – это словообразовательная морфема, которая стоит перед корнем. А могут ли приставки находиться внутри слова? Приведите не менее трех примеров и объясните свой выбор.

3. Известно, что слово лебедь мужского рода. Тогда почему в сказке А.С. Пушкина о царе Салтане это существительное употреблено в женском роде: «Глядь – поверх текучих вод *Лебедь белая* плывет»?

4. Решите фонетические пропорции:

1) [ж] : [ш] = [?] : [т] 2) [д'] : [т'] = [г'] : [?] 3) [с] : [з'] = [ф] : [?] 4) [б'] : [п] = [?] : [ф]

5. Соберите «тройки» синонимов и запишите каждую группу в следующем порядке: нейтральное слово – книжное слово – разговорное слово.

Смурной, почивать, расхищать, галдёж, бросить, кемарить, тибрить, скорбный, крик, красть, низринуть, клич, швырнуть, печальный, спать.

6. Выберите правильный вариант написания выделенных слов. Напишите значение подчеркнутых слов.

- 1) Корабельный плачет ко(к,кк): «У меня стафилоко(к,кк)».
- 2) **Коло(с,сс)** из зерна пророс – на коне сидит коло(с,сс).
- 3) Тот отправится на **ба(л,лл)**, кто получит высший **ба(л,лл)**.
- 4) Прочитал библиофи(л,лл) про чудесный хлорофи(л,лл).
- 5) Кто конфеты **а(с,сс)орти** сыпает конфе(т,тт)и?

7. Разделите строку из букв на слова, запишите получившийся текст, расставляя знаки препинания.

РазприснилсяКолесомонкатилсяколесомисредитравысухойугодилвкотёлсухой.
(Я. Козловский)

8. Преобразуйте сложные предложения в предложения с прямой речью, обращая внимание на местоимения. Запишите, соблюдая пунктуационные нормы.

1) Учитель нам сказал, что сегодня состоится долгожданная экскурсия. _____

2) Посетитель объявил всем нам, что уже шесть часов сидит здесь. _____

3) Режиссер предупредил актёров, чтобы они не ходили по краю сцены. _____

4) Заведующий лабораторией спросил, готов ли я участвовать в научном эксперименте. _____

9. Что означают следующие схемы? Дайте полное объяснение. Приведите примеры слов на каждую схему.

1)

а

а

2)

и

а

10. Правильны ли следующие утверждения? Если вы согласны, поставьте рядом «+», если не согласны, поставьте рядом с высказыванием «–».

- 1) Безударную гласную в слове «д..лина» можно проверить словом «даль».
- 2) В словах «пом...риться», «насл...ждение», «к...согор», «г...ревать» корни относятся к чередующимся.
- 3) Слова «маникюр», «манускрипт», «мануфактура» этимологически связаны с латинским словом «manus» («рука»).
- 4) Слова «росток», «деревянный», «брить», «сочетать» являются исключениями из правил.
- 5) В предложении «Деревьа качает ветер» слово «ветер» является дополнением.
- 6) Слово «передача» образовано от слова «дача» при помощи приставки пере-.
- 7) Слово «правильно» может быть именем прилагательным или наречием.